

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Střediska výchovné péče v Jihlavě

Platnost dokumentu: od 1. 4. 2016

Mgr. Radek Vovsík  
ředitel

razítko

## **OBSAH**

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školského zařízení</b>	<b>4</b>
2.1 Vybavení školského zařízení	4
2.2 Personální zabezpečení	4
2.3 Ekonomické zabezpečení	5
2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>5</b>
3.1 Zásady výchovně vzdělávacího procesu v SVP	5
<b>4. Plán výchovně vzdělávací činnosti</b>	<b>8</b>
4.1 Podmínky pro přijímání klientů	8
4.2 Ukončení spolupráce	9
<b>5. Výchovně vzdělávací činnosti</b>	<b>9</b>
5.1 Klíčové kompetence	10

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Předkladatel:** Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava, Dělnická 1

**Sídlo:** Dělnická 1, 586 01 Jihlava

**Středisko výchovné péče** má sídlo na adrese:  
Vrchlického 2743/16, 586 01 Jihlava

**IČ:** 60545933

**Ředitel:** Mgr. Radek Vovsík

**Vedoucí střediska:** Mgr. Miroslava Florianová

**Telefon:** 778 531 971 (sociální pracovnice)

**E-mail:** [svp@svp-ji.cz](mailto:svp@svp-ji.cz)

**www stránky:** [www.svp-ji.cz](http://www.svp-ji.cz)

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

**Sídlo:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

**Www stránky:** [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Středisko výchovné péče (dále jen SVP) je odloučeným pracovištěm Dětského domova se školou, střediska výchovné péče a základní školy v Jihlavě.

Je tvořeno ambulantním oddělením.

SVP je poradenské pracoviště, které poskytuje ambulantní služby dětem (od 3 let věku), mladistvým a zletilým osobám (do ukončení přípravy na budoucí povolání, maximálně do 26 let) s problémovým chováním, rizikem poruch chování nebo již rozvinutými poruchami chování. Dále také dětem ohroženým nařízením ústavní výchovy či vykonávajícím opatření nařízené soudem .

Zaměřuje se na poskytování poradenské, diagnostické a terapeutické pomoci dětem a rodičům (osobám odpovědným za výchovu), kteří řeší vztahové, výchovné a školní problémy nebo se ocitli ve složité životní situaci a hledají pomoc s jejím vyřešením. SVP také nabízí metodickou pomoc učitelům svých klientů, metodickou pomoc učitelům v obecné rovině, konzultace nad výchovnými i školními problémy žáků a práci se školní třídou zaměřenou na řešení aktuálních potíží (nejedná se o preventivní programy v rámci primární prevence).

Základním cílem SVP je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, zjistit příčiny, eliminovat negativní projevy v jeho chování a dojít k nápravě (např. vztahových problémů v rodině, ve školní třídě). Při práci s třídním kolektivem je cílem zjistit příčinu potíží, formou skupinové práce nastartovat pozitivní změnu a nabídnout doporučení, jak se třídou dále pracovat.

SVP nabízí své služby od pondělí do pátku. Provozní doba je od 8 do 16 hod. Jednotlivé konzultace mohou probíhat i mimo tento čas, zvláště v případech, kdy není žádoucí, aby docházelo k absenci dětí ve vyučování.

### **2.1 Vybavení školského zařízení**

Školské zařízení sídlí v pronájmu, v budově Magistrátu města Jihlavy na adrese Vrchlického 16. Má k dispozici kancelář pro pracovníky, terapeutickou místnost pro práci s klienty, kuchyňku s hygienickým zázemím. Pro klienty je k dispozici samostatné WC, jako čekárnu využívají halu se sedačkami v přízemí budovy. V nutných případech mohou skupinové činnosti probíhat v prostorách sociálního odboru v suterénu budovy.

Každý pracovník SVP disponuje notebookem, může využívat tiskárnu s kopírkou, výtvarné a didaktické materiály, reedukační materiály, diagnostické testy, odbornou literaturu. Pro děti jsou v terapeutické místnosti k dispozici různé hračky a pomůcky.

### **2.2 Personální zabezpečení**

Služby SVP poskytuje tým odborníků složený ze speciálního pedagoga, psychologa a sociální pracovnice. Odborní pracovníci s klienty pracují formou

individuálních nebo rodinných konzultací, individuálních schůzek s rodiči, skupinových činností s klienty či s rodiči.

Docházka na jednotlivé konzultace či činnosti je dobrovolná, s výjimkou programu nařízeného soudem.

### **2.3 Ekonomické zabezpečení**

Školské zařízení je příspěvkovou organizací zřizovanou MŠMT ČR a je financováno prostřednictvím zřizovatele ze státního rozpočtu. Po stránce ekonomické je výchovně vzdělávací činnost zabezpečována z rozpočtu školského zařízení. Dalšími zdroji mohou být i projekty financované z Evropských fondů, příspěvky od Magistrátu města Jihlavy či Krajského úřadu.

### **2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Školské zařízení spolupracuje s rodiči dětí osobně, zejména při rodinných konzultacích nebo při poskytování jednorázového poradenství. Rodiče mají k dispozici kontakt na sociální pracovníci a odborného pracovníka, mohou je kontaktovat také telefonicky nebo e-mailem.

Pracovníci SVP dále spolupracují se školami, školskými zařízeními, pracovníky OSPOD, PPP, SPC, dětskými lékaři, klinickými psychology, pedopsychiatry, PČR, soudy, jinými středisky výchovné péče a dalšími zainteresovanými subjekty.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Základní oblasti výchovně vzdělávací činnosti ŠVP vycházejí z individuálních potřeb klientů a odrážejí se v naplňování Individuálních výchovných plánů.

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na vytvoření bezpečného prostředí, které dítěti umožní uspokojování základních potřeb (citových, specifických), a které zajistí vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k věku, potřebám, osobnostním dispozicím a zvláštnostem každého dítěte.

### **3.1 Zásady výchovně vzdělávacího procesu v SVP:**

- respektování autentické osobnosti dítěte
- zajištění individuálního přístupu
- zohledňování výchovně vzdělávacích potřeb dětí
- budování vzájemné důvěry, úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků procesu
- budování vzájemného vztahu
- zaměření na spolupráci, trpělivou podporu a pomoc
- poskytování nových podnětů s převahou pozitivních
- poskytování zpětné vazby, pozitivní zkušenosti
- zprostředkování nových zážitků a podnětů
- nastavení stručných, pevných a jasných pravidel

<b>Oblasti, na které je zaměřen výchovně vzdělávací proces</b>	
<b>Vztah k lidem</b>	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvědomění si svého postavení v kolektivu</li><li>▪ kladnému vztahu k vrstevníkům i k dospělým</li><li>▪ respektování autorit</li><li>▪ umění řešit vztahové problémy</li><li>▪ nácviku komunikačních dovedností</li><li>▪ nácviku sociálních dovedností</li></ul>
<b>Vztah k režimovým a terapeutickým prvkům</b>	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracovním činnostem</li><li>▪ aktivnímu trávení volného času - zájmové aktivity, tvořivé aktivity</li><li>▪ aktivní účasti na terapeutických aktivitách, vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování</li><li>▪ vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony</li><li>▪ získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků</li><li>▪ schopnosti vlastního náhledu na situaci</li><li>▪ spolupráci a kooperaci</li><li>▪ ohleduplnosti při soužití se svým okolím</li></ul>
<b>Adaptace na změny</b>	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a řádů</li><li>▪ odolávání a vyrovnávání se se zátěžovými situacemi v běžném životě</li><li>▪ zvládání neúspěchů</li><li>▪ hledání možných variant řešení</li><li>▪ pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět</li></ul>
<b>Školní dovednosti, zájmy a profesní orientace</b>	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zodpovědnosti za vlastní školní výkony a dosažené výsledky</li><li>▪ každodenní samostatné a systematické domácí školní přípravě</li><li>▪ aktivní účasti při reedukaci</li><li>▪ chápání významu učení pro život</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivní účasti při výběru učebního oboru</li> <li>▪ vědomí svých silných a slabých stránek</li> </ul>
<b>Komunikace v rodině</b>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasňování komunikačních strategií v rámci rodinného systému</li> <li>▪ vytváření náhledu na komunikaci jako základní prostředek tvorby vztahů</li> <li>▪ respektování názorů a potřeb ostatních členů rodiny</li> <li>▪ prorodinné výchově s ohledem na sexuální chování a jednání</li> </ul>
<b>Psychosociální péče</b>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoji zdravého sebevědomí</li> <li>▪ rozvoji přiměřené sebekontroly a sebeovládání - zejména v zátěžových situacích</li> <li>▪ návykům nutných pro úspěšné zapojení se do společnosti</li> <li>▪ vytváření náhledu na vlastní sociální situaci</li> <li>▪ vytváření odpovědnosti za způsob uspokojování vlastních sexuálních potřeb</li> <li>▪ rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování</li> <li>▪ rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k předcházení závadovému chování</li> </ul>
<b>Naplňování volného času</b>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivnímu trávení volného času</li> <li>▪ aktivnímu hledání oblastí zájmů</li> </ul>
<b>Prevence sociálně patologických jevů</b>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznání sociálně patologického chování</li> <li>▪ objasnění dopadů sociálně patologických jevů na zdravý životní styl a zdraví jedince</li> <li>▪ vytváření náhledu na rizika plynoucí ze sociálně patologického chování</li> </ul>
	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvičku a upevnění hygienických návyků</li> <li>▪ pravidelnosti a samostatnosti při osobní hygieně,</li> </ul>

<b>Sebeobslužné činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>oblékání a péče o osobní věci</li><li>▪ zdravému životnímu stylu</li><li>▪ sebeobslužným činnostem, podílení se na chodu domácnosti</li><li>▪ vykonávání základních domácích prací</li></ul>
<b>Finanční gramotnost</b>	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ učení se hospodařit s dostupnými finančními prostředky</li><li>▪ plánování příjmů a výdajů</li><li>▪ rozpoznání zbytných a nezbytných výdajů</li><li>▪ znalosti cen základních věcí denní spotřeby</li></ul>

#### 4. PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně vzdělávací činnost v SVP probíhá celý školní rok. Ve dnech, kdy není školní vyučování (prázdniny) je provoz zařízení omezený (čerpání dovolené).

Výchovně vzdělávací činnost je realizována

- v prostorách zařízení - při individuálních a rodinných konzultacích, reedukaci, skupinových činnostech
- mimo prostory zařízení - při besedách na školách, realizaci preventivně výchovných programů, metodické pomoci pedagogům, skupinových činnostech

##### 4.1 Podmínky přijímání klientů

Klient nebo rodič (zákonný zástupce) se do SVP objednává osobně (v hodinách určených pro veřejnost), telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu.

Vstupní pohovor s klientem (zletilým, rodičem nezletilého) provede sociální pracovník.

Úkolem vstupního pohovoru je zjištění základních údajů o klientovi a jeho součástí je vyplnění anamnestického dotazníku (příjmové karty) a seznámení s nabídkou činností SVP. Sociální pracovník stanoví termín 1. konzultace a objedná klienta k odbornému pracovníkovi.

Do čtrnácti dnů od 1. konzultace s klientem pracovník SVP (psycholog, speciální pedagog) vypracuje ve spolupráci s klientem a zákonným zástupcem Individuální výchovný plán (IVP). IVP může být doplňován podle aktuálních potřeb klienta.

Vstupní pohovor neabsolvuje klient (zákonný zástupce), který využije nabídky jednorázové konzultace nebo jednorázového vyšetření (zpracování zprávy pro soud).



## 4.2 Ukončení spolupráce

Ukončení spolupráce probíhá písemnou formou v těchto případech:

- klient (zákonný zástupce) se s odborným pracovníkem vzájemně dohodnou na ukončení spolupráce
- klient (zákonný zástupce) požádá o ukončení spolupráce
- došlo ke splnění vytyčených cílů a již není třeba další spolupráce
- klient potřebuje jinou odbornou péči
- klient se soustavně nedostavuje na konzultace nebo jinak znemožňuje práci SVP

V případě ukončení spolupráce odborný pracovník zpracuje a vydá zákonnému zástupci (klientovi) závěrečnou zprávu.

## 5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Školské zařízení zajišťuje tyto formy činností:

**Jednorázové vedení** klienta nebo rodičů/zákonných zástupců – jedná se o formu krizové intervence, kdy ze strany potencionálního klienta není zájem o krátkodobé nebo dlouhodobé vedení v SVP. Jednorázové vedení probíhá formou osobní nebo telefonické konzultace.

**Krátkodobé vedení** klienta – jedná se o odborné vedení klienta, které je ukončeno do 2 měsíců od prvního kontaktu, přičemž bylo uskutečněno nejméně 5 návštěv.

**Dlouhodobé vedení** klienta – jedná se o poskytování komplexních služeb (diagnostických, poradenských, terapeutických), kdy spolupráce trvá déle než 2 měsíce od první konzultace. Tato forma spolupráce je nejčastěji využívána.

Činnosti realizované školským zařízením	
<b>Individuální činnost s dítětem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ komplexní vyšetření</li><li>▪ indikované vyšetření</li><li>▪ terapie, konzultace</li><li>▪ reedukace</li><li>▪ realizace terapeutického programu</li></ul>
<b>Skupinová činnost s klientem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ terapie</li><li>▪ reedukace</li><li>▪ celodenní program (př. poznávací, terapeutický, vzdělávací)</li></ul>
<b>Služby zákonným zástupcům</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ individuální činnosti</li><li>▪ rodičovské skupiny</li></ul>

<b>Služby pedagogům</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ metodické konzultace</li><li>▪ vedení kurzů</li><li>▪ semináře, přednášky</li></ul>
<b>Programy pro třídní kolektivy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ preventivně výchovné programy</li><li>▪ besedy se žáky</li></ul>

## 5.1 Klíčové kompetence

Školské zařízení rozvíjí u dětí tyto klíčové kompetence s cílem:

- **Kompetence k učení** - umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- **Kompetence k řešení problémů** - podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- **Kompetence komunikativní** - vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- **Kompetence sociální a personální** - rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a ostatních
- **Kompetence občanské** – rozvíjet u dětí vědomí svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- **Kompetence pracovní** - pomáhat dětem rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při praktických činnostech

V Jihlavě dne 29.3.2016

Zpracovala: Mgr. Miroslava Florianová, koordinátor ŠVP

Schválil: Mgr. Radek Vovsík, ředitel zařízení