

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro mimoškolní činnost

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Mgr. Radek Vovsík
ředitel

razítko

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školského zařízení	4
2.1 Vybavení školského zařízení	4
2.2 Ubytování dětí	5
2.3 Personální zabezpečení	5
2.4 Ekonomické zabezpečení	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
4. Plán výchovně vzdělávací činnosti	8
4.1 Podmínky pro přijímání dětí	8
4.2 Ukončování výchovně vzdělávací mimoškolní činnosti	9
4.3 Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost dětí se SVP	10
5. Výchovně vzdělávací činnosti	10
5.1 Klíčové kompetence	10
5.2 Mimoškolní činnosti	11
6. Hodnocení dětí	15
6.1 Systém hodnocení	15

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava, Dělnická 1

Sídlo: Dělnická 1, 586 01 Jihlava

IČ: 60545933

Ředitel: Mgr. Radek Vovsík

Zástupce pro mimoškolní činnost: Mgr. Kateřina Zamazalová

Telefon: 567 303 242

E-mail: info@ddssjihlava.cz, vovsik@ddssjihlava.cz

www stránky: www.ddssjihlava.cz

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
České republiky

Sídlo: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Www stránky: www.msmt.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava je školské zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Je příspěvkovou organizací přímo řízenou MŠMT ČR.

Do školského zařízení jsou umisťovány děti (dívky i chlapci) plnící povinnou školní docházku s diagnostikovanou poruchou chování, kterým byla:

- nařízena ústavní výchova
- uložena ochranná výchova
- uloženo předběžné opatření
- nebo jsou u nás dobrovolně (po ukončení ústavní výchovy v době zletilosti se připravují soustavným denním studiem na budoucí povolání)

Kapacita školského zařízení je 37 dětí zařazených do pěti rodinných skupin na čtyřech pracovištích. V centrální budově (Dělnická 1) jsou tři rodinné skupiny, kde jsou umístěny děti, které plní povinnou školní docházku. V rodinné skupině umístěné na odloučeném pracovišti (Šafaříkova 12) jsou děti, které plní povinnou školní docházku a po jejím ukončení se připravují na vstup do středních škol v hlavním vzdělávacím proudu, a také děti, které již na těchto středních školách studují. V rodinné skupině umístěné na odloučeném pracovišti (Sokolovská 30) jsou primárně děti starší, které se soustavným denním studiem připravují na budoucí povolání. Ty navštěvují školy v Jihlavě a okolí. Mladým dospělým, před ukončením přípravy na budoucí povolání, kteří se připravují na odchod ze školského zařízení, je k dispozici „startovací byt“, který spadá pod patronát vychovatelů z odloučeného pracoviště Sokolovská 30.

Součástí školského zařízení je základní škola, která sídlí v budově odloučeného pracoviště na ulici Sokolovská 30 a středisko výchovné péče, které sídlí v budově na ulici Vrchlického 16 v Jihlavě.

2.1 Vybavení školského zařízení

Školské zařízení dětem poskytuje plné přímé zaopatření, a to: stravování, ubytování, učební potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

Prádlem, oblečením, a obuví jsou děti vybavovány dle potřeby. Dále mohou být dětem poskytnuty nebo hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace, náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

Při výchovně vzdělávací činnosti je využíváno vybavení rodinných skupin (př. CD přehrávače, televize a DVD přehrávače, počítače).

Školské zařízení disponuje také vybavením, které je využíváno pro mimoškolní i školní činnost:

- vybavení pro sportovní a pohybové činnosti – př. kola, lyže sjezdové, lyže běžkové, brusle, kolečkové brusle, helmy, chrániče, florbalové hokejky, pomůcky pro „horolezení“, posilovací stroje, dresy, stoly na stolní tenis
- vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě – př. stany, spací pytle, karimatky, ešusy, batohy, vaříče
- vybavení pro pracovní činnosti – př. drobné nářadí do dílny, nářadí pro práci na zahradě, sekačka trávy
- vybavení pro výtvarné činnosti – př. výtvarný materiál, výtvarná dílna, keramická pec
- vybavení pro hudební činnosti – př. keyboard, flétny, ústní harfy, koncovky, dešťová hůl, fujara, bubny djembe

Školské zařízení disponuje venkovním víceúčelovým hřištěm, zahradou na centrálním i odloučených pracovištích (mimo startovacího bytu). Nemá k dispozici vlastní tělocvičnu (využívá pronájem).

2.2 Ubytování dětí

Děti jsou ubytovány v rodinných skupinách, na pokojích po dvou max. třech dětech. Na rodinné skupině může být ubytováno max. 8 dětí (pracoviště Šafaříkova – 6 dětí, pracoviště Sokolovská - 7 dětí). O rozdělení dětí na rodinné skupiny a pokoje rozhodují zástupci ředitele (na svých pracovištích) po konzultaci s etopedem a psychologem domova a kmenovými vychovateli. Přesun dítěte na jinou rodinnou skupinu je realizován na základě vlastní žádosti dítěte, na návrh kmenových vychovatelů, jiných pedagogických pracovníků, po schválení na poradě vedení či pedagogické radě (poradě).

Rodinné skupiny jsou koncipovány jako byty – disponují třemi pokoji pro děti, společenskou místností s kuchyňským a jídelním koutem, hygienickým zázemím, zázemím pro vychovatele. Děti se pod vedením vychovatelů starají samostatně o úklid prostor své skupiny, pečují o osobní věci, oblečení. Pod vedením vychovatelů připravují jídlo a nakupují.

2.3 Personální zabezpečení

Mimoškolní činnost ve školském zařízení zajišťují pedagogičtí pracovníci (zaměstnanci školského zařízení), v případě zájmových kroužků také externí spolupracovníci.

2.4 Ekonomické zabezpečení

Školské zařízení je příspěvkovou organizací zřizovanou MŠMT ČR a je financováno prostřednictvím zřizovatele ze státního rozpočtu. Po stránce ekonomické je výchovně vzdělávací činnost zabezpečována z rozpočtu školského zařízení. Dalšími zdroji mohou být i projekty financované z Evropských fondů.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školské zařízení spolupracuje s rodiči dětí osobně, písemnou a telefonickou formou, někdy také prostřednictvím pracovníků OSPOD. Rodiče mohou dítě navštívit kdykoli po předchozí domluvě s ředitelem (zástupci ředitele). Dítě může odejít s rodiči na vycházku nebo se návštěva odehrává v areálu domova. Osobní kontakt s rodiči či příbuznými může být omezen v případě, že by to bylo proti zájmu dítěte (dítě nechce, rodič je podnapilý či pod vlivem jiných omamných či psychotropních látek, rodič má tendence dítěti ubližovat apod.). Děti jsou v kontaktu se svými rodiči prostřednictvím vlastních mobilních telefonů, sociálních sítí, dopisů. Telefonický kontakt na náklady školského zařízení je dětem umožňován podle individuálního zájmu a potřeb.

Rodiče jsou čtvrtletně, písemnou formou, informováni o prospěchu a chování dítěte. V aktuálních případech jsou informováni bez prodlení. Rodiče se mohou o dění v zařízení informovat kdykoli telefonicky a při předem sjednaných návštěvách u pedagogických pracovníků. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet na vedení školského zařízení. Školské zařízení pravidelně organizuje dny otevřených dveří (2x ročně), na které jsou rodiče písemně zváni.

Dále školské zařízení spolupracuje především s pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí, PPP, SPC, SVP, Policií ČR, městskou policií, probační a mediační službou, soudy, jinými školskými zařízeními, jinými školami, neziskovými organizacemi.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU pro mimoškolní činnost

Výchovně vzdělávací proces je ve školském zařízení zaměřen na vytvoření bezpečného prostředí, které dítěti umožní uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb, a které je podkladem pro vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům, možnostem a osobním dispozicím každého dítěte. Důležitá je podpora vzdělávacího působení školy, ale i naplňování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je vedení dětí k sebeobsluze, pracovním a sociálním návykům tak, aby se po ukončení pobytu ve školském zařízení mohly úspěšně zapojit do společnosti. Hlavním cílem výchovně vzdělávacího procesu je pedagogické vedení dítěte k získání kompetencí, které mu umožní co možná nejlepší zařazení nebo návrat do společnosti, jsou důležité pro praktický život.

Výchovně vzdělávací proces v oblasti mimoškolních činností je založen na těchto zásadách:

- zajištění základních potřeb dítěte
- zajištění rovného přístupu s respektem k osobnosti dítěte
- zajištění individuálního přístupu podle výchovně vzdělávacích potřeb dítěte (PROD)

- nastavení přehledných, pevných a jasných pravidel, kontrola jejich dodržování
- budování vzájemné důvěry, úcty a respektu
- budování vzájemného vztahu založeném na empatickém přístupu, trpělivosti, pomoci a spolupráci
- poskytnutí korektivní zpětné vazby
- zprostředkování nových zážitků a podnětů s převahou pozitivních stimulů

Oblasti, na které je zaměřen výchovně vzdělávací proces	
Rozvoj osobnosti dítěte	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none">▪ utváření hygienických návyků▪ sebeobslužným činnostem▪ dodržování zásad správného denního režimu▪ prohlubování vědomostí, dovedností a návyků▪ vytrvalosti při činnostech▪ překonávání překážek▪ utváření přiměřeného sebevědomí▪ získání a prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení▪ poznávání sebe samého v různých situacích▪ rozvoji kreativity, zájmů
Rozvoj samostatného rozhodování	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none">▪ uvědomění si pozitivních projevů chování▪ uvědomění si a regulaci negativních projevů chování▪ uvědomění si dopadů svého chování a přijímání odpovědnosti za vlastní chování a rozhodování▪ orientaci v rizikových situacích▪ vyhledávání možných řešení▪ logickému uvažování a aktivnímu řešení problémových situací▪ umění požádat o pomoc a také ji poskytnout▪ poznání různých možností trávení volného času▪ aktivní účasti při naplňování volného času
Rozvoj spolupráce	Dítě je vedeno k: <ul style="list-style-type: none">▪ toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám▪ utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování▪ respektování názorů druhého▪ hledání kompromisů

	<ul style="list-style-type: none">▪ potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání▪ rozvíjení vnímavosti a vztahu k lidem, prostředí a přírodě▪ rozvoji komunikačních dovedností▪ schopnosti spolupracovat a respektovat práci a názory vlastní i druhých
--	--

4. PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve školském zařízení celý školní rok, a to i ve dnech, kdy není školní vyučování.

Organizace dne v zařízení, včetně časového rozvržení a prostoru pro mimoškolní činnost je dána Vnitřním řádem školského zařízení (kapitola 1.8 Režim dne). Dále je mimoškolní činnost specifikována, na každý školní rok, v Plánu práce, Minimálním preventivním programu a konkretizována v týdenních plánech jednotlivých rodinných skupin.

Individuální přístup při výchovně vzdělávacím procesu je zajišťován prostřednictvím PROD.

Výchovně vzdělávací činnost v zařízení probíhá v rodinné skupině vedené skupinovými vychovateli, několik těchto skupin tvoří kolektiv celého ústavu. Rodinnou skupinu lze vnímat jako ideální příklad formální skupiny v sociálně psychologickém smyslu, tedy jako soubor jedinců vzniklý vnějším zásahem (např. oproti přirozeně vzniklé skupině). Rodinná skupina funguje jako živý systém, ve kterém probíhají sociálně dynamické procesy, její život je tedy třeba ze strany skupinových vychovatelů plánovat a snižovat tak riziko paraskupinového dění. Základním principem fungování výchovné skupiny a výchovného kolektivu je složka režimová, tedy stanovení funkčních, co možná reálnému životu blízkých pravidel života skupiny, jejich vyžadování, dodržování a sankcionování přestoupení těchto pravidel formou hodnocení. Součástí výchovné složky je cílené vystavování dítěte účasti v dalších sociálních skupinách uvnitř školského zařízení (př. zájmová činnost) a vně školského zařízení (účast v reálných sociálních skupinách mimo zařízení). V rámci rodinné skupiny se dítě dostává do sociálních situací, které do velké míry kopírují reálný život, a prostřednictvím jeho fungování v těchto situacích dostává dítě vnitřní i vnější zpětné vazby o svých dovednostech, silných a slabých stránkách své osobnosti a získává tak nové prosociální návyky a vzorce chování využitelné v pozdějším reálném životě.

Na realizaci mimoškolních činností se podílejí vychovatelé, asistenti pedagoga, speciální pedagog, psycholog a externí pracovníci. Jejich plnění koordinuje a kontroluje zástupce ředitele pro mimoškolní činnost.

4.1 Podmínky přijímání dětí

Do školského zařízení jsou přijímány děti na základě soudního rozhodnutí. Jedná se o děti, které ještě neukončily povinnou školní docházku v základní škole.

Dětem, přijatým do zařízení, musí být příslušným soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova, eventuálně předběžné opatření. Děti jsou do zařízení přijímány v průběhu celého školního roku. Zařízení je koedukované, přijímá chlapce i dívky.

Děti přijímá ředitel zařízení nebo jeho statutární zástupce. Poté si dítě přebírá psycholog, etoped nebo sociální pracovníce. Tito pracovníci se bezodkladně seznámí se zdravotním stavem dítěte a prostudují okamžitě příslušnou osobní dokumentaci. Na základě analýzy osobního spisu dítěte pak dojde k jeho zařazení do rodinné skupiny.

Ředitel zařízení seznámí přijaté dítě s vnitřním řádem, s jeho právy a povinnostmi a proškolí ho z BOZ a PO, o čemž je proveden zápis ověřený podpisem dítěte.

Etoped nebo psycholog zařízení, prostřednictvím vedoucích pracovníků jednotlivých úseků, zajistí informovanost ostatních pedagogických pracovníků o všech závažných anamnestických a diagnostických datech dítěte.

První dva dny přebírá péči nad dítětem etoped. V případě jeho nepřítomnosti, toto vykonává pověřený pedagogický pracovník, jehož úkolem je usnadnit dítěti prvotní adaptaci na nové prostředí.

Sociální pracovníce zajistí převzetí veškeré dokumentace, včetně dokumentace zdravotní. Po přijetí dítěte zahájí řízení ve věci ošetřovného a dalších finančních nároků zařízení. V případě dítěte staršího 15ti let ověří stav příprav na vydání OP a pasu, popřípadě jeho vydání zajistí.

Sociální pracovníce také založí osobní spis dítěte, nahlásí přijetí příslušnému soudu, OSPOD, rodičům, eventuálně diagnostickému ústavu, školní dokumentaci předá zástupci ředitele pro školu a IV. RS. Veškerá dokumentace musí být na požádání zpřístupněna všem pedagogickým a odborným pracovníkům zařízení.

Vedoucí rodinné skupiny vybaví dítě potřebným ošacením a obutím dle konkrétní potřeby dítěte, základními hygienickými potřebami a školním batohem. Potřebné školní potřeby zajistí zástupce ředitele pro školu a IV. RS.

4.2 Ukončování výchovně vzdělávací mimoškolní činnosti

Pobyt dítěte ve školském zařízení je ukončen v těchto případech:

- soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu
- mladý dospělý dosáhl zletilosti a v zařízení dobrovolně neseťvá do ukončení přípravy na povolání
- mladý dospělý dosáhl věku 19 let (byla-li mu prodloužena ústavní výchova nebo ochranná výchova) a v zařízení dobrovolně neseťvá do ukončení přípravy na povolání
- nabylo právní moci rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřením dítěte do pěstounské péče
- uplynuly 3 měsíce od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé

4.3 Podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti dětí se SVP

Děti zařazené do zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně s poruchami chování. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání. Obsah, formy a metody musí odpovídat jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pedagogičtí pracovníci proto musí velmi dobře znát jejich individuální zvláštnosti, osobní diagnostiku a sociálně kulturní zvláštnosti, aby lépe pochopili jejich projevy a problémy a mohli tak volit vhodné metody při výchovné práci. Důležitá je motivace dětí, poskytování zpětné vazby o jejich chování a výkonu.

Nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu je spolupráce všech zúčastněných pedagogických pracovníků, popřípadě dalších odborníků.

5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Pro potřeby rozvoje individuálních zájmů dětí zřizuje školské zařízení pro děti zájmové kroužky a terapeutické dílny, organizuje celouštvavní akce, několikadenní outdoorové aktivity (př. sjíždění řeky), turistické, sportovní, rekreační a kulturní aktivity. Počet dětí v zájmovém kroužku (terapeutické dílně, jednotlivých aktivitách) může být odlišný od počtu dětí ve skupině, podle charakteru činnosti nebo potřeb dítěte. Na každý školní rok je nabídka zájmových aktivit aktualizována v Plánu práce.

Podle svých zájmů, potřeb a schopností mají děti možnost navštěvovat také zájmové kroužky a činnosti mimo zařízení. Účastní se akcí a činností organizovaných jinými zařízeními (organizacemi) místního, oblastního i celorepublikového charakteru.

5.1 Klíčové kompetence

Školské zařízení rozvíjí u dětí tyto klíčové kompetence s cílem:

- **Kompetence k učení** - umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- **Kompetence k řešení problémů** - podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- **Kompetence komunikativní** - vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- **Kompetence sociální a personální** - rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a ostatních
- **Kompetence občanské** – rozvíjet u dětí vědomí svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- **Kompetence pracovní** - pomáhat dětem rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při praktických činnostech

5.2 Mimoškolní činnosti

– cíle, metody, očekávané výstupy

Mimoškolní činnosti sebeobslužné

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none">▪ získat a upevňovat návyky a dovednosti nezbytné pro slušné postavení člověka ve společnosti a jeho samostatné uplatnění v životě▪ utvářet a posilovat hygienické návyky▪ rozvíjet sebeobslužné činnosti▪ utvářet slušné a odpovědné chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
Metody práce	vysvětlování, předvádění, demonstrativní činnosti, besedy, přednášky, videoprojekce, aktivní zapojení do praktických činností a aktivit
Očekávané výstupy	Dítě: <ul style="list-style-type: none">▪ samostatně pečuje o pořádek a čistotu ve svých osobních věcech, na pokoji, ve svěřených prostorách▪ orientuje se v běžných domácích činnostech, umí používat pracovní nástroje, vybavení a pomůcky▪ pracuje podle pracovního návodu, postupu▪ při činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci▪ učí se samostatnosti při řešení osobních záležitostí v běžném společenském styku▪ má pozitivní a zodpovědný vztah ke zdraví▪ získané dovednosti a návyky uplatňuje při činnostech▪ zvládá samostatně nebo s dopomocí vyřízení běžných úředních záležitostí.▪ má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj▪ orientuje se v rizicích spojených s nezdravým životním stylem▪ vnímá nejrůznější situace, přemýšlí o příčinách a na základě zkušenosti hledat řešení▪ chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti▪ umí poskytnout pomoc v krizové situaci.

Mimoškolní činnosti estetické, výtvarné a rukodělné

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost▪ rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu▪ naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru▪ rozvíjet estetické citění a vnímání▪ naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost▪ poznávat kulturní tradice
Metody práce	vysvětlování, převádění a pozorování, nápodoba, hra, výtvarné experimenty, využití atmosféry, návštěva kulturní (výtvarné, rukodělné) události
Očekávané výstupy	Dítě: <ul style="list-style-type: none">▪ tvoří kreativně, do vlastního výtvarného díla vnáší fantazii a nápad▪ tvoří podle předlohy a postupu▪ organizuje si pracovní prostor a volí vlastní pracovní postup▪ orientuje se v nabídce nástrojů a vybavení, v pracovním postupu▪ používá bezpečné nástroje a vybavení▪ komunikuje a spolupracuje v rámci skupiny▪ získává zdravé sebevědomí

Mimoškolní činnosti taneční, hudební a dramatické

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none">▪ naučit základním znalostem v oboru činnosti▪ naučit základním technikám práce s dechem▪ naučit technice hry na jednotlivé hudební nástroje▪ rozvíjet řízené pohybové dovednosti▪ rozvíjet pohybovou improvizaci▪ rozvíjet hlasové a jazykové schopnosti▪ kultivovat slovní projev▪ trénovat paměť
Metody práce	poslech, vysvětlování, převádění a pozorování, nápodoba, hra na hudební nástroj, rytmizace, zpěv, tanec, dramatizace, recitace, práce s textem, modelové situace
Očekávané výstupy	Dítě: <ul style="list-style-type: none">▪ ovládá hru na hudební nástroj

	<ul style="list-style-type: none">▪ ovládá základní taneční kroky a sestavy▪ správně drží tělo▪ rozvíjí kreativitu, sebevyjadřuje se tancem, hudbou, slovem▪ rozvíjí verbální i neverbální komunikaci▪ tvořivě pracuje s literárním a hudebním textem▪ naslouchá a pracuje podle pokynů, postupu▪ své dovednosti prezentuje na veřejnosti
--	---

Mimoškolní činnosti sportovní

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici▪ rozvíjet týmovou spolupráci▪ zdravě relaxovat, uvolňovat napětí▪ rozvíjet morální vlastnost a smysl pro fairplay
Metody práce	seznámení s pravidly, technikou pohybu a hry, nácvik hry, trénink, pozorování, instruktáž, soutěže
Očekávané výstupy	Dítě: <ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v nabídce sportovních činností▪ zvyšuje svou fyzickou a psychickou zdatnost▪ učí se dochvilnosti a pravidelnosti▪ aktivně relaxuje▪ zvládá hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí▪ umí vítězit i prohrát▪ učí se zdravý životní styl▪ získává zdravé sebevědomí▪ nenechá se odradit případným nezdarem či prohrou▪ překonává překážky, posiluje volní vlastnosti▪ rozvíjí týmovou spolupráci▪ je odpovědný za sebe i za celý tým (skupinu)

Mimoškolní činnosti společenskovední

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa▪ podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte▪ rozšiřovat slovní zásobu▪ pěstovat vztah k mateřskému jazyku▪ vychovávat k partnerství a rodičovství▪ vytvářet návyky kulturního chování▪ respektovat společenská pravidla▪ vciťovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovat se v okolí ▪ poznávat významné a historické a kulturní památky, objekty ▪ dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem ▪ prezentovat se na různých akcích
Metody práce	napodobování, poslech, práce s texty, s metodickými listy, pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, názorné ukázky, modelové situace, besedy, exkurze, návštěvy expozic (kulturních památek)
Očekávané výstupy	<p>Dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí své zájmy a záliby, nadání ▪ vyjadřuje své myšlenky, názory ▪ rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog ▪ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky ▪ chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ▪ respektuje přesvědčení a kulturní dědictví druhých lidí ▪ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví ▪ umí říci „ne“ na nevhodné aktivity ▪ vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit ▪ dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis ▪ dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)

Mimoškolní činnosti přírodovědné

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubovat vědomosti o dění v přírodě ▪ pěstovat vztah k živé i neživé přírodě ▪ naučit se chránit přírodu ▪ dodržovat zásady bezpečného pohybu v přírodě ▪ rozvíjet zájem o přírodu ▪ poznávat chování zvířat ▪ rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů spojených se životním prostředím
Metody práce	pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, napodobování, zážitkové metody, exkurze
Očekávané výstupy	<p>Dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečně se pohybuje v přírodě ▪ rozezná stromy podle plodů, listů ▪ rozezná domácí a volně žijící zvířata

	<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se podle turistického značení▪ získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi▪ třídí odpad▪ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit▪ vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
--	---

6. HODNOCENÍ DĚTÍ

System hodnocení má dítě posilovat v pozitivním jednání a chování. Přivést je k určitému náhledu na příčiny nevhodného chování, ale především motivovat a rozvíjet pozitivní zdroje a jednání. Hodnotící systém je založen na kladném, pozitivním a individuálním přístupu k dítěti. Dítě musí být motivováno a neustále povzbuzováno k lepším výsledkům. Všichni pedagogičtí pracovníci používají systém hodnocení po dobrém uvážení a objektivním a spravedlivém posouzení všech příčin a důsledků projevu dítěte. Dítěti je dán prostor vyjádřit se k projevům vlastního chování, má prostor zaujmout vlastní stanovisko.

6.1 Systém hodnocení

Zásady hodnocení dětí ve školském zařízení jsou součástí Vnitřního řádu (kapitola 1.10 Bodové hodnocení dítěte a kapitola 1.11 Opatření ve výchově). Bodové hodnocení ani opatření ve výchově se nevztahuje na klienty, kteří jsou v domově na základě smlouvy o dobrovolném pobytu.

Bodové hodnocení

Dítě je hodnoceno 3x denně (v sobotu a v neděli 2x) a to následovně:

- Škola – hodnotí učitelé – odpadá v sobotu a neděli, či o svátcích a prázdninách
- Výchova – hodnotí denní vychovatelé
- Noční klid – hodnotí asistenti pedagoga

Hodnocení dětí je prováděno udělováním a odebráním bodů. V každé etapě hodnocení je možno dítěti odebrat 1-2 body, či 1-2 body přidělit

Povinností pedagogických pracovníků je na požádání dítě seznámit s jeho hodnocením. S hodnocením v průběhu vyučování jsou děti každý den seznámeny po ukončení vyučování. Bodové hodnocení se zapisuje do speciálních formulářů. Součástí formuláře je příloha: přehled pozitivních a negativních projevů dítěte, jenž slouží k popisu projevů, za něž jsou udělovány plusové i minusové body. Tyto formuláře eviduje zástupce ředitele.

Týdenní bodovací cyklus začíná vždy v pátek večer a uzavírá se v pátek po vyučování. Na pondělním rodinném kruhu se jednotlivé děti vyjadřují ke svému hodnocení chování za uplynulý týden.

Body lze odebrat za:

- drobné kázeňské přestupky (nutno rozlišovat, zda to co považujeme za přestupek je skutečně přestupkem, či pouze projevem orgánového či funkčního poškození dítěte)
- vážnější kázeňské přestupky
- nesplnění povinností
- opakované nesplnění povinností
- vulgární vyjadřování
- opakované vulgární vyjadřování
- kouření
- agresivitu
- lhaní, podvod

Body lze udělit za:

- aktivitu nad rámec svých povinností
- pomoc vychovateli
- výraznější úspěch v učebních či mimoškolních činnostech
- reprezentaci domova

Závěry vyplývající z průběžného bodového týdenního hodnocení dítěte:

- -1 až -3 body: absolvování individuální či skupinové odborné intervence v rozsahu 1,5 hodin v pátek od 15.00 do 16.30
- 4 a více bodů: absolvování individuální či skupinové odborné intervence v rozsahu 2 hodin v pátek od 15.00 do 16.30 a od 19.30 do 20.00
- 0 bodů: nemá žádný dopad na dítě
- +1 a +2 body: sladkost dle vlastního výběru
- +3 a více: dvě sladkosti dle vlastního výběru nebo opatření ve výchově spočívající v prominutí uloženého negativního opatření ve výchově (volí si dítě)

Výsledek bodového hodnocení dítěte je pak zohledněn i ve výši měsíčního kapesného

Opatření ve výchově

Za příkladné chování dítěte a jeho úspěchy navrhují vedoucí pracovníci řediteli domova opatření ve výchově. V takovém případě může být využito následujících opatření ve výchově:

- udělení finanční odměny (formou finanční hotovosti)
- udělení věcné odměny (formou účasti dítěte na posezení v cukrárně, KFC či obdobných restauračních zařízeních)
- udělení věcné odměny (formou věcného daru dítěti)
- prominutí předchozího negativního opatření ve výchově

Negativní výchovná opatření navrhují pedagogičtí pracovníci řediteli domova. Ten je konzultuje s odborným personálem, společně individuálně posoudí vhodnost a délku opatření a následně ho ředitel schválí. Za jednotlivé porušení nelze udělit více opatření ve výchově. V domově jsou využívána tato negativní opatření ve výchově:

- zákaz trávení volného času mimo zařízení na dobu maximálně 14ti dnů
- odnětí možnosti účastnit se atraktivních činností na dobu maximálně 14ti dnů

Negativní opatření ve výchově jsou udělována za:

- nenávrat z dovolenky, útěk od skupiny
- krádež, jiná trestná činnost
- fyzická agrese, šikana
- zneužití alkoholu, či ostatních návykových látek
- neomluvená absence ve škole.

Opatření ve výchově se eviduje a je zakládáno do osobního spisu dítěte. Musí v něm být specifikováno, za co je uděleno a zároveň musí obsahovat vyjádření dítěte.

V Jihlavě dne 29.8.2017

Zpracovala: Mgr. Miroslava Florianová, koordinátor ŠVP

Schválil: Mgr. Radek Vovsík, ředitel zařízení